



**Игры и упражнения для развития грамматического**

**ического строя речи следует проводить не только во время занятий, но и в свободной деятельности детей, в режимных моментах и на прогулках.**



**Наш адрес и контакты:**  
Тульская область, Узловский район,  
п. Каменецкий, ул. Театральная, дом 6а;  
Тел.: (48731) 7-84-63

**Тел./факс:** (48731) 7-83-37

**Электронная почта:**  
kcsn6.uzlovaya@tularegion.ru

**Сайт центра:** <http://uzlovaya-kcsn6.ru>



*Государственное учреждение Тульской области  
«Комплексный центр социального обслуживания населения № 6»*



**Буклет для родителей  
«Игры и упражнения для развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»**

**Составитель:**  
логопед  
Жучкова Н. А.

Март, 2020

# Игры и упражнения для развития грамматического строя речи

## Формирование словообразования:

### 1. существительных:

- ◆ с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Большой-маленький», «Гном и гномик»);
- ◆ с помощью суффикса — ниц («Что в чём хранят», «В магазине»);
- ◆ образование названий детенышей животных и птиц («У кого кто», «Назови семейку»);
- ◆ обозначение профессий («Назови профессию», «Кто это делает?»).

### 2. глаголов:

- \* глаголы совершенного и несовершенного вида («Делал — сделал»);
- \* возвратные и невозвратные глаголы («Зеркало», «Делай, как Маша»);
- \* дифференциация глаголов с приставками («Назови правильно», «Путешествие машин»).

### 3. прилагательных:

- образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чьи?», «Хвосты»);
- образование качественных прилагательных («Скажи наоборот», «Подбери словечко»);
- образование относительных прилагательных («Что из чего?», «Поварёнок»).

### 4. работа над родственными словами:

«Найди лишнее слово», «Подбери родственников», «Назови общую часть в словах».

### 5. образование сложных слов:

«Объясни, почему так называется», «Придумай одно слово вместо двух».

## Формирование словоизменения:

### 1. существительных:

- ◆ дифференциация существительных И.П. ед. и мн.ч («1-много»);
- ◆ овладение предложно-падежными конструкциями в ед.ч. («Что без чего?», «Кому что дадим», «Чего не стало?», «Кто чем работает?»);
- ◆ формирование предложно-падежных конструкций мн.ч. («Кто с кем?», «Кого мы видели?»).

### 2. глаголов:

- \* дифференциация глаголов ед.ч и мн.ч. («Кто чем занят?»);
- \* согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе («Придумай по картинке предложение»);
- \* дифференциация глаголов настоящего времени 1,2,3 лица («Расскажи по образцу», «Близнецы»).

### 3. прилагательных:

- согласование прилагательных с существительными И.П. в роде, числе, падеже («Подбери словечко», «Исправь ошибки», «Расскажи по образцу»);
- Согласование прилагательных с числительными и существительными в роде, числе и падеже («1-2-5», «Посчитай-ка»).

