

Министерство труда и социальной защиты Тульской области  
Департамент социальной политики Тульской области  
Государственное учреждение Тульской области  
«Комплексный центр социального обслуживания населения № 6»

**ПРИНЯТА**

на заседании методического  
объединения  
Протокол № 3 от 31.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГУ ТО КЦСОН № 6  
  
Т.А. Шевнина  
«10» сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОБЩЕНИЯ»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Е.А. Харина, педагог-психолог

г. Узловая, 2018

## Пояснительная записка

### *Актуальность*

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

В последнее время многие дети испытывают серьезные проблемы в общении с окружающими. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, поэтому развитие коммуникативных умений является приоритетным в работе с детьми.

В младшем возрасте дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе обучения детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Программа «Волшебный мир общения» направлена на работу с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной адаптации. Связано это в большей степени с ритмом жизни семьи и, как следствие, с дефицитом спокойного общения между родителями и детьми.

Общение педагога-психолога с детьми во время занятий помогает ребенку раскрывать свой внутренний потенциал, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выполняя единую задачу в процессе игровой обучающей деятельности, что положительно сказывается на таких важных моментах, как познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

***Новизна и педагогическая целесообразность*** программы «Волшебный мир общения» заключается том, что работа осуществляется на основе современных педагогических технологий: игровой и развивающей. Игровые приемы служат основой для построения занятий.

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку позволяет привить обучающимся и развить у них хорошие привычки, манеры, культуру общения. Занятия направлены на развитие как определенных личностных качеств (нравственно-волевых навыков общения), так и психических функций, которые создают основу для успешного развития. Освоение элементов коммуникативной культуры позволит детям успешнее реализовывать свой потенциал.

### **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.**

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **- принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;



- **-принцип наглядности** – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- **-принцип доступности** - подача материала зависит от уровня психологических особенностей ребёнка;
- **-принцип индивидуализации** - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка;
- **-принцип систематичности и последовательности** - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей программы.

### Методы и техники, используемые в программе

1. Релаксация  
Снятие психоэмоционального напряжения
2. Рефлексия  
Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.
3. Игротерапия
4. Сказкотерапия

**Цель программы:** развитие коммуникативной, эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формировать представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

*Развивающие:*

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развивать внимание, мышление, восприятие и воображение.

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к окружающим людям;
- воспитывать чувства понимания общения и потребности в общении

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3 -5 лет.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей 3-5 лет «Волшебный мир общения» у детей: повысится общая осведомленность, сформируются навыки самостоятельного решения интеллектуальных задач, представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, повысится уровень познавательной активности и развитие коммуникативных умений, необходимые для успешного развития процесса общения.

**Предполагается следующая система отслеживания и оценивания результатов.**

В начале и в конце пребывания ребенка используется «Методика изучения личностного поведения ребенка» Т.В.Сенько и экспресс-диагностика познавательной сферы.

Текущие и промежуточные формы контроля - метод наблюдения и беседы.

**Учебный тематический план программы**

№ п/п	Месяц	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь	Давайте познакомимся	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Дружба - это хорошо	20 мин	3 мин	17 мин	
		Я учусь не драться и не обзывать других	20 мин	3 мин	17 мин	
		Я и мои друзья	20 мин	3 мин	17 мин	
2	Октябрь	Как выглядят чувства	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Узнаю чувства по голосу и по лицу	20 мин	3 мин	17 мин	
		Полезные чувства: радость, любовь, забота	20 мин	3 мин	17 мин	
		Вредные чувства - обида	20 мин	3 мин	17 мин	
3	Ноябрь	Я учусь не драться и не обзывать других	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Ты обиду не держи, поскорее расскажи	20 мин	3 мин	17 мин	
		Поссорились - помирились	20 мин	3 мин	17 мин	
		Язык жестов и движений	20 мин	3 мин	17 мин	
4	Декабрь	Времена года	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		У природы нет плохой погоды	20 мин	3 мин	17 мин	
		Мой ласковый и нежный зверь	20 мин	3 мин	17 мин	



		Праздник к нам приходит	20 мин	3 мин	17 мин	
5	Январь	День рождения Незнайки	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Неопасные прогулки				
		Давай делится	20 мин	3 мин	17 мин	
		Сбежавшие игрушки	20 мин	3 мин	17 мин	
6	Февраль	Будь внимателен!	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		«Федорино горе».	20 мин	3 мин	17 мин	
		«Маша растеряша»	20 мин	3 мин	17 мин	
		Мальчики - одуванчики	20 мин	3 мин	17 мин	
7	Март	«Девочки - припевочки»	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Не хочу быть плохим	20 мин	3 мин	17 мин	
		Секрет «волшебных» слов.	20 мин	3 мин	17 мин	
		Страна «Вообразия»	20 мин	3 мин	17 мин	
8	Апрель	День смеха	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Я сам	20 мин	3 мин	17 мин	
		Что такое хорошо и что такое плохо	20 мин	3 мин	17 мин	
		Как поступить?	20 мин	3 мин	17 мин	
9	Май	Кто такой «Я»	20 мин	3 мин	17 мин	наблюдение
		Этикет. Внешний вид.	20 мин	3 мин	17 мин	
		Я и моя семья	20 мин	3 мин	17 мин	
		Я знаю, я умею, я могу	20 мин	3 мин	17 мин	
		<b>Итого:</b>	720 мин	108 мин	612 мин	

### Тематическое планирование курса для детей 3 -5 лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1 Давайте познакомимся. Занятие 2 Дружба — это хорошо. Занятие 3 Я учусь не драться и не обзывать других. Занятие 4 Я и мои друзья.
Октябрь	Занятие 5 Как выглядят чувства. Занятие 6 Я узнаю чувства по голосу и по лицу. Занятие 7 Полезные чувства: радость, любовь, забота. Занятие 8 Вредные чувства - обида.
Ноябрь	Занятие 9 Я учусь не драться и не обзывать других. Занятие 10 Ты обиду не держи, поскорее расскажи. Занятие 11 Поссорились - помирились. Занятие 12 Язык жестов и движений.
Декабрь	Занятие 13 Времена года. Занятие 14 У природы нет плохой погоды. Занятие 15 Мой ласковый и нежный зверь. Занятие 16 Праздник к нам приходит.
Январь	Занятие 17 День рождения Незнайки. Занятие 18 Неопасные прогулки. Занятие 19 Давай делиться. Занятие 20 Сбежавшие игрушки.
Февраль	Занятие 21 Будь внимателен. Занятие 22 «Федорино горе». Занятие 23 «Маша-растеряша». Занятие 24 Мальчики-одуванчики
Март	Занятие 25 Девочки-припевочки. Занятие 26 Не хочу быть плохим. Занятие 27 Секрет «волшебных» слов. Занятие 28 Страна Вообразия
Апрель	Занятие 29 День смеха. Занятие 30 Я сам. Занятие 31 Что такое хорошо и что такое плохо. Занятие 32 Как поступить?
Май	Занятие 33 Кто такой «Я». Занятие 34 Этикет. Внешний вид. Занятие 35 Я и моя семья. Занятие 36 Я знаю, я умею, я могу.



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема №1 «Давайте познакомимся»**

Знакомство, установление контакта с детьми. Формирование у детей чувства психологической безопасности, эмоционального комфорта.

#### **Материалы:**

Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.

### **Тема №2 «Дружба — это хорошо!»**

Занятие формирует у детей понятия «дружба», «друг», учат детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения

#### **Материалы:**

мяч, цветные карандаши, альбом, сердечки разного размера

### **Тема №3 «Я учусь общаться и играть»**

Занятие направлено на развитие коммуникативных навыков необходимых для общения, формированию навыков культурного общения, умения слушать инструкцию взрослого и соблюдать правила игры.

#### **Материалы:**

Картинки с интересными сюжетами, веревка.

### **Тема №4 «Я и мои друзья»**

Занятие формирует у детей чувство сплоченности, навыки взаимодействия для решения проблемных практических задач и созданию условий для активного восприятия материала.

#### **Материалы:**

Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

### **Тема №5 «Как выглядят чувства»**

Занятие, помогает привлечь внимания детей к эмоциональному миру человека, распознавать эмоции радость, грусть, гнев, закрепить мимические навыки.

#### **Материалы:**

Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку».

### **Тема №6 «Узнай чувство по голосу и по лицу»**

Занятие направлено на привлечения внимания детей к эмоциональному миру человека, научит распознавать чувство человека по голосу, создаст благоприятную атмосферу на занятии.

#### **Материалы:**

Герои сказки «курочка ряба», гномик настроение, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

### **Тема №7 «Полезные чувства: радость, любовь, забота»**

Занятие направлено на формирование у детей умения распознавать эмоциональное состояние человека, научит учитывать его в процессе общения с другими людьми, проявлять заботу. Поможет детям в тренировке мимических навыков.

#### **Материалы:**

Коврик для упражнений, стулья по количеству детей.

### **Тема №8 «Вредное чувства – обида»**

Занятие направлено на формирование навыков самообладания, понимания, адекватной оценки ситуации. Даст возможность понять какой вред приносит чувство обиды.

#### **Материалы:**

Коврик для упражнений, стулья по количеству детей.

### **Тема №9 «Я учусь не драться и не обзывать других»**



Занятие поможет детям развить самообладание, продуктивное и бесконфликтное поведение между детьми.

**Материалы:**

Картинки с сюжетами, веревка, стулья по количеству детей.

**Тема №10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»**

Занятие научит детей не держать обиду в себе, рассказать о ней, научиться расслабляться, сохранять расслабленное состояние.

**Материалы:**

Барабан, стулья по количеству детей, сюжетные картинки.

**Тема №11 «Поссорились – помирились»**

Занятие направлено на развитие в детях чувства доброты, научит детей идти на встречу к примирению, мириться.

**Материалы:**

Стулья по количеству детей, сюжетные картинки.

**Тема №12 «Язык жестов и движений»**

Занятие поможет обучить детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движения.

**Материалы:**

Шапочки – маски животных.

**Тема №13 «Времена года»**

Занятие направлено на обучение детей способности различать изменения природы в разные времена года. Понимать и ценить красоту родной природы, уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы, общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

**Материалы:**

Картинки с сюжетами о разных временах года, конверты с картинками на каждого ребенка.

**Тема №14 «У природы нет плохой погоды»**

Занятие помогут детям развить способность понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях. Оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.

**Материалы:**

Картинки с изображением различных явлений природы (дождя, солнца, ветра, снега, грома и др.), календарь погоды, альбомы, принадлежности для рисования).

**Тема №15 «Мой ласковый и нежный зверь»**

Занятие, направлено на воспитание в детях любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ним. Дает основы общения людей с животными, научит детей подражать голосам животных.

**Материалы:**

Картинки с изображением различных животных, среды их обитания, характерных особенностей поведения и общения, альбомы и принадлежности для рисования.

**Тема №16 «Праздник к нам приходит!»**

Занятие направлено на повышение эмоционального положительного настроения, дети ознакомятся с правилами поведения на утренники, эмоционально подготовятся к предстоящему празднику.

**Тема №17 «День рождения незнакомки»**



Занятие направлено на ознакомление детей с правилами гостеприимства, поможет детям научиться общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитание чувства доброжелательности, участия, выработки умения дарить и принимать подарки.

**Материалы:**

Кукла Незнайка, цветные карандаши, бумага.

**Тема №18 «Неопасные прогулки»**

Занятие позволит развить у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы, правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.

**Материалы:**

Буратино, предметные картинки с изображением здания детского учреждения, дороги, зоопарка, кассира, контролёра, диких животных.

**Тема №19 «Давай делиться»**

Занятие по данной теме направлено на формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов, обучение детей правильному поведению, поиску компромиссов. Обучение пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми.

**Материалы:**

Различные игрушки, сюжетные картинки по ситуациям.

**Тема №20 «Сбежавшие игрушки»**

Занятие воспитывает бережное отношение к своим вещам, игрушкам, развитие познавательных психических процессов, формирование навыка общения со сверстниками.

**Материалы:**

Текст сказки Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки.

**Тема №21 «Будь внимателен!»**

Занятие учит детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.

**Материалы:**

Стулья по числу детей, картинки с изображением медведя, лисы, зайца, собаки, кошки. Кружки, вырезанные из картона: коричневый, оранжевый, белый, черный и серый.

**Тема №22 «Федорино горе»**

Занятие направлено на воспитание бережного отношения к посуде, развитие эмоциональной сферы детей и познавательных психических процессов.

**Материалы:**

Текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, сюжетные картинки из сказки, цветок сказок.

**Тема №23 «Маша растеряша»**

Занятие направлено на воспитание бережного отношения к своим вещам, развитие психических процессов, обобщение понятия одежда, обувь.

**Материалы:**

Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданиями, карточки с одеждой мальчику и девочке, музыкальное сопровождение, кукла Маша и мяч.

**Тема № 24 «Мальчики- одуванчики»**

Занятие позволит детей научить проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности, понимать различия между мальчиками и девочками, как внешне, так и в основных чертах характера и поведения.



**Материалы:**

Дартс (мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, две куклы (условно девочка и мальчик).

**Тема № 25 «Девочки – припевочки»**

Выполнив задание, дети получают представления о женственности и мужественности, получают представление о внешности и манере держаться, научатся понимать различия между мальчиками и девочками.

**Материалы:**

Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка» (предметные картинки: посуда, игрушки, обувь) муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюльки, цветные бусины 2-3 цвета, косыночки для девочек.

**Тема №26 «Не хочу быть плохим»**

Занятия по данной теме позволят привить детям положительные привычки, научат сдерживать отрицательные черты своего характера.

**Материалы:**

Сюжетные картинки, стихи, кукла Ванька-встанька, картинки с изображением разных времен года: куклы плоскостные, картонные, с комплектом бумажной одежды по сезонам.

**Тема № 27 «Секрет «волшебных» слов»»**

Занятие позволит раскрыть значение вежливых слов, сформировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Материалы:**

Кукла Таня, картинки с изображением ситуаций общения, хороших поступков детей.

**Тема № 28 «Страна Вообразия»**

Занятие направлено на развитие у детей фантазии и воображения и призваны вызвать интерес к творческим играм.

**Материалы:**

Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо дерево», карточки.

**Тема № 29 «День смеха»**

Занятие способствует развитию у детей творческого мышления, воображения и интереса детей к окружающему миру, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Материалы:**

Бланки с заданиями, простые карандаши Яркий хвост» нарисованный петух и цветные перья (из цветной бумаги) для хвоста.

**Тема № 30 «Я сам»**

Занятия позволят у детей развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний вид и внутренний мир, учить детей позитивным способам общения со сверстниками и навыкам совместной деятельности.

**Материалы:**

Картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав: цветные карандаши, альбом.

**Тема № 31 «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Занятие дает возможность сформировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом, воспитать у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.



**Материалы:**

Кукла-мальчик, изображения описанных в стихотворении ситуаций, два фона: красный и серый. Куклы или игрушки, необходимые для проведения театрализованной игры, фишки-красные и синие, сюжетные картинки.

**Тема № 32 «Как поступить?»**

Занятие позволит научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.

**Материалы:**

Силуэт Бабы Яги, Змея Горыныча, волка и других «страшных» персонажей сказок.

**Тема № 33 «Кто такой «Я»»**

Занятия позволит научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.

**Материалы:**

Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности; карандаши, фломастеры, альбом.

**Тема № 34 «Этикет. Внешний вид.**

Занятие познакомит детей с правилами личной гигиены, сформирует представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.

**Материалы:**

Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.

**Тема № 35 «Я и моя семья»**

Занятие направлено на воспитание любви и уважение к семье, поможет расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.

**Материалы:**

Альбом с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи.

**Тема № 36 «Я знаю, я умею, я могу»**

Занятие направлено на закрепление приобретенных ранее знаний и умений детей, а также на развитие зрительной, кинетической памяти, мышления, воображения и внимания.

**Материалы:**

Бусины и шнурки по количеству детей, игрушка медведь, ящик или мешочек, разные по форме и размеру игрушки.

**Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Название темы	Вводная часть	Мотивационная часть	Основная часть (развивающие игры и упражнения)	Завершение работы
1	Давайте познакомимся	Приветствие «Мяч-помощник» Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника» Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.	1. Знакомство детей с персонажем Ушастик. 2. Игра «Карусель».	1. Динамическая пауза «зайчики» 2. Игра «Солнышко и дождик». 3. Упражнение «Давай знакомиться». 4. Коллективная работа «Цветочная полянка». 5. Игра «Раздувайся пузырь».	1. Подведение итогов. 2. Рефлексия. 3. Ритуал прощания «Всем -всем до свидания». (Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем-всем до свидания!» и убирают кулачки).
2	Дружба – это хорошо	Приветствие «Улыбка» (здороваемся в круге).	1. Беседа на тему «Зачем нужно быть дружным?» «Кого можно назвать другом?».	1. Дидактическая игра «Не забывай о товарищах». 2. Занятие «Паровозик» 3. Занятие «Помоги другу, или Самая дружная пара» 4. Рисование на тему «Мой лучший друг».	1. Подведение итогов. 2. Рефлексия. 3. Ритуал прощания.
3	Я учусь не драться и не обзывать других	Приветствие. «Волшебный цветок» (Психолог предлагает встать детям в круг и сказать друг другу добрые пожелания,	Задание «Мысленная картинка», (представь себе что-нибудь волшебное).	1. Упражнение «Оживи картинку». 2. Упражнение «Не-хозяин чувств». 3. Упражнение «Стоп, кулак! А как?» 4. Упражнение «Обзывалки, стоп!» 5. Упражнение «Акулы-рыбки»	1. Подведение итогов. 2. Рефлексия. 3. Ритуал прощания.



		передавая из рук в руки «волшебный цветок»).			
4	Я и мои друзья	Приветствие. «Здравствуй!» (по сигналу психолога дети хором кричат здравствуй, три раза, каждый последующий громче предыдущего)	1.Появление персонажа Ушастика. 2.Найди друзей зайца Ушастика в комнате.	1.Занятие «Кого можно назвать другом». 2.Игра-драматизация рассказа «Три товарища». 3.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре).	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
5	Как выглядят чувства	Приветствие «Улыбка»	1.Угадай чувство ребенка, изображенного на сюжетных картинках. 2.Изобрази это чувство.	1.Упражнение «Как выглядят чувства». 2.Упражнение «Покажи чувство руками». 3. Упражнение «Угадай чувство». 4. Упражнение «Кто в домике живет?» 5.Упражнение «Походи как...»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
6	Узнаю чувства по голосу	Приветствие. «Давайте здороваемся»	1.Беседа на тему «Как может изменяться интонация человека в голосе 2.Упражнение «Угадай интонацию»	1.Упражнение «Что хочет сделать Колина мама?». 2.Упражнение «Что чувствует кошечка?» 3.Упражнение «Кто лучше разбудит?». 4. Упражнение «Кто самый похожий?»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
7	Полезные чувства: радость, любовь, забота.	Приветствие. «Приветствуем с разным настроением» (Дети приветствуют друг друга с радостью в голосе, заботой, затем с любовью).	Беседа на тему «Полезные чувства: радость, любовь, забота».	1.Игра «Игрушечный магазин». 2.Игра «Маша упала». 3.Упражнение «Пальцы мышки». 4. Игра «Кто как радуется» 5.Игра «У кого больше любимок». 6.Упражнение «Покажу, как я люблю».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.

8	Вредное чувства - обида	Приветствие. «Улыбка»	1. Беседа на тему: «Вредное чувства – обида».  2.Задание «Выполняй команды как солдат»	1.Упражнение «Мы солдаты». 2.Упражнение «Кто как обижается». 3.Упражнение «Обижаться не могу, ой смеюсь, кукареку!». 4.Упражнение «Кто медленнее».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
9	Я учусь не драться и не обзывать других	Приветствие. «Здравствуй!»	Беседа на тему: «В каких ситуациях дети обычно дразнят или обзывают друг друга».	1.Упражнение «Обзывалки стоп!». 2.Упражнение «Стоп, кулак! А как?». 3. Упражнение «Не-хозяин чувств». 4.Игра «Акулы-рыбки»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
10	Ты обиду не держи, поскорее расскажи!	Приветствие. «Приветствуем с разным настроением».	1.Задание «Мысленно представь картинку, что вы на кого-то из присутствующих обиделись».  2.Обсуждение чувств, возникших у ребенка.	1.Упражнение «Простучи обиду на барабане». 2.Работа со сказкой. 3. Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 4.Упражнение «Ручеёк радости».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
11	Поссорились - помирились	Приветствие. «Передай улыбку другому»	Беседа на тему «Ссорится – это плохо!»	1.Упражнение «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые». 2.Упражнение «Звери поспорились». 3.Упражнение «Кто больше знает мирилок». 4. Дидактическая игра «Утро – вечер»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
12	Язык жестов и движений	Приветствие. Приветствие «Волшебный цветок»	Прослушивание стихотворения «Веселый хоровод» (психолог зачитывает стихотворение)	1.Упражнение «Веселый хоровод». 2. Игра-имитация «Мы обезьянки». 3.Игра-имитация «Кто лучше покажет позу?» 4.Упражнение «Кто лучше пройдет?»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.



13	Времена года	Приветствие. «Здравствуй!»	Обсуждение четырех времен года и их основных признаков.	1.Дидактическая игра «Времена года». 2. Обсуждения с детьми четыре времени года и их основные признаки. 3.Дидактическая игра «Загадки о временах года».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
14	У природы нет плохой погоды...	Приветствие. «Приветствуем с разным настроением»	1. Прослушивание сказки «Жили были два братца – ветра» 2.Задание «Вспомни, какими словами мы говорим о солнышке, небе и т.д.»	1.Составление рассказа про погоду. 2. Рисование придуманного рассказа про погоду. 3.Динамическая пауза-этюд «Солнечные зайчики». 4. Дидактическая игра «Загадки про погоду.	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
15	«Мой ласковый и нежный зверь»	Приветствие. «Волшебный цветок»	1.Появление персонажа куклы Маши. 2. Прослушивание сказки «Маша обедает»	1. Игра – драматизация «Маша обедает». 2. Игра –драматизация «На бабушкином дворе». 3. Подвижная игра «Кот Васька». 4.Дидактическая игра «Расскажи о животных, которые живут в лесу, а какие в твоём доме»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
16	Праздник к нам приходит	Приветствие «Улыбка»	1.Появление персонажа Снеговик. 2. Прослушивание сказки «Новогодняя елочка».	1. Обсуждение правил поведения на утренники. 2.Упражнение «Снежинки пожеланий». 3. Задание «Украсим елку вместе». 4. Упражнение «Для меня новый год...».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
17	День рождения Незнайки	Приветствие. «Здравствуй!»	1.Появление персонажа Незнайки. 2.Беседа на тему: «Как вести себя в гостях»	1.Упражнение «Сюрприз». 2.Сюжетно-ролевая игра «В гостях». 3. Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
18	Неопасные прогулки	Приветствие. «Давайте поздороваемся»	1.Появление сказочного персонажа Буратино. 2.Беседа «Как вести себя на улице».	1. Дидактическая игра «Что делать, когда потерялся?» 2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.

				3.Дидактическая игра «Наш город». 4.Игра-драматизация «Правила уличного движения».	
19	Давай делиться	Приветствие. «Волшебный цветок»	1.Появление персонажа Карлсон. 2.Задание «Помоги Карлсону».	1.Дидактическая игра «Не поделили игрушку». 2. Подвижная игра «Танцоры и музыканты». 3.Этюд «Котята» 4.Подвижная игра «Нам не тесно».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
20	Сбежавшие игрушки	Приветствие. «Давайте здороваемся»	1. Беседа на тему: «Почему надо беречь игрушки и вещи?»	1.Прослушивание сказки «Сбежавшие игрушки». 2.Беседа по сказке «Почему от Макса ушли все игрушки». 3.Задание «Мои игрушки». 4.Динамическая пауза «Игрушки»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
21	Будь внимателен	Приветствие «Улыбка»	1.Вводная беседа о внимательности. 2.Объяснение правил игры.	1.Игра «Летает – не летает». 2. Игра «Кто лучше слышит». 3.Игра «Это правда или нет». 4.Игра «Запрещающие движения». 5.Игра «Дикие животные»	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
22	«Федорино горе».	Приветствие. «Приветствуем с разным настроением»	1.Появление персонажа Федоры. 2.Прослушивание сказки «Федорино горе».	1. Беседа по сказке. 2.Игра приветствие «Ладочки» 3. Подвижно - словесная игра с мячом «Назови посуду». 4. Загадки о посуде.	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
23	«Маша растеряша».	Приветствие. «Давайте здороваемся»	1.Беседа на тему: «Почему надо бережно относиться к вещам?» 2.Прослушивание сказки «Маша растеряша» (Л.Ф. Воронкова)	1. Беседа по сказке. 2. Задание «Оденем ребят» 3. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».	1.Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.



24	Мальчики - одуванчики	Приветствие «Улыбка».	1.Появление персонажей Мальчика-Одуванчика и Девочки-Припевочки 2. 2. Беседа на тему: «Чем мальчики отличаются от девочек».	1. Дидактическая игра «Кто что носит» 2.Дидактическая игра «Мальчик или девочка». 3.Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». 4.Игра соревнование «Петушки»	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания. Игра «Ракета хорошего настроения».
25	Девочки - припевочки	Приветствие. «Волшебный цветок»	1.Появление персонажей Мальчика-Одуванчика и Девочки-Припевочки 2. Беседа на тему: «Чем мальчики отличаются от девочек»	1.Подвижная игра «Цветы и пчелки». 2.Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Модница» 4.Пальчиковая гимнастика «Цветки». 5.Задание «Кукла». 6.Игра «Наряд»	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
26	Не хочу быть плохим	Приветствие «Цветок сказок» «Цветок сказок» Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи воображаемого цветочка	Беседа о том, когда нужно ложиться спать, когда надо вставать и почему.	1.Игра «Хочу одеваться правильно». 2. Чтение стихов на тему «Не хочу быть плохим». 3.Этюд «Стыдно». 4.Упражнение «Мостик». 5.Дидактическая игра «Спать пора».	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
27	Секрет «волшебных» слов	Приветствие. «Давайте поздороваемся»	1. Появление персонажа куклы Тани. 2. Задание: «Вспомни, какие ты знаешь «волшебные» слова».	1.Дидактическая игра «У нас в гостях кукла Таня». 2.Занятие «Волшебные слова». 3.Игра-упражнение «Пожалуйста». 4.Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым».	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
28	Страна Вообразия	Приветствие «Цветок сказок»	1. Прослушивание сказки «Так и не так» (Чуковский К.И.)	1.Пальчиковая гимнастика «Волшебник». 2.Задание «Вспоминайка». 3.Динамическая пауза «Станем мы	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.

			2. Беседа по сказке «Так и не так» (Чуковский К.И.)	деревьями». 4.Игра «Волшебные картинки»	
29	День смеха	Приветствие. «Давайте поздороваемся»	1.Вводная беседа с объяснениями правил. 2.Игра инсценировка «В гостях у бабушки Забавушки»	1.Подвижная игра «Петушок». 2.Задание «Яркий хвост» (у доски). 3.Подвижная игра «Поросята». 4.Задание «Кто громче хрюкает». 5.Динамическая пауза «Маленький кролик».	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
30	Я сам	Приветствие «Улыбка»	Беседа на тему: «Как вы ведете себя в группе и что умеете делать самостоятельно?»	1.Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики». 2. Сюжетно-ролевая игра «Гномики на озере». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы медведя испугались». 4. Сюжетно-ролевая игра «Гномики отдыхают»	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Приветствие «Цветок сказок»	1.Прослушивание стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковского) 2. Обсуждение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».	1.Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Игра-драматизация «Узнай себя» 3.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
32	Как поступить?	Приветствие «Улыбка»	1.Прослушивание рассказа С. Афонькина «Как победить страх?» 2.Обсуждение рассказа.	1.Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх». 2. Этюд «Лисенок боится». 3. Упражнение «Я хочу». 4.Этюд «Гроза». 5.Этюд «Хорошее настроение».	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.



33	Кто такой «Я»	Приветствие. «Волшебный цветок»	1.Просмотр картинок с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях.  2.Задание «Определи, какой ты»	1.Игра – драматизация «Наша Маша маленькая». 2. Игра-драматизация «Почему так?» 3. Творческая игра «Угадай, кто это?» 4. Задание «Нарисуй себя».	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
34	Этикет. Внешний вид	Приветствие «Цветок сказок»	1.Появление персонажей кукол Даши и Маши.  2.Беседа на тему «Внешний вид, каким он должен быть?», «Как надо одеваться?», «Какой должна быть одежда?».	1.Упражнение «Как должна выглядеть моя одежда». 2. Дети рисуют прически, которые могут носить аккуратные дети. 3.Физкульт минутка «Мы веселые матрешки». 4. Упражнение «Секреты этикета» 5. Прослушивание пословиц. 6.Отгадывание загадок.	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
35	Я и моя семья	Приветствие «Улыбка»	1.Беседа на тему: «Что такое семья и зачем она нужна человеку»  2.Загадки на тему «Семья»	1.Стихотворение, «Родня», написал его Яков Аким. 2.Обсуждение стихотворения. 3.Беседа «Семейная фотография». 4.Рисунок семьи. 5.Обсуждение рисунков.	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.
36	Я знаю, я умею, я могу	Приветствие. «Волшебный цветок»	1.Появление персонажа Мишутки Топтыгина. 2.Закрепление пройденного материала.	1.Задание «Запоминайка». 2.Задание «Узор». 3.Задание «Бусы» 4.Задание «Назови одним словом». 5. Игра «Потанцуй!»	1. Подведение итогов. 2.Рефлексия. 3.Ритуал прощания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: 2011.
2. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2012.
3. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: 2008.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки – это лекарство: руководство по сказкотерапии. – М.: Литтера, 2007 – 96 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Программа психологического здоровья. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М.: Генезис, 2006 – 176с.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 – 48 с.
7. Шипицына Л.М., Запиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 5 лет): «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000-384 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников – 7-е изд. – М.: Генезис, 2014 – 176 с.